Приложение 1

к приказу №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад № 63 общеразвивающего вида»** |
| 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября, 2/1 тел. 8(4152) 26-78-33, факс 8(4152) 26-74-33; e-mail: mdou-63@pkgo.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована Советом родителейМБДОУ «Детский сад № 63»Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. | Принята на заседании Педагогического советаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»Заведующий МБДОУ «Детский сад № 63»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.ХоменкоПриказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. |

ПРОЕКТ

рабочей программы воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 63 общеразвивающего вида»

г. Петропавловск-Камчатский, 2021г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка. | 3 |
| 1. | Особенности воспитательного процесса в детском саду | 6 |
| 2. | Цель и задачи воспитания, планируемые результаты | 16 |
| 3. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 43 |
| 5. | Приложение.Календарный план воспитательной работы | 46 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 общеразвивающего вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и особенности организуемого воспитательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 общеразвивающего вида» (далее – МБДОУ «Детский сад № 63») и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении,и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 63» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020г.);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
* Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 63» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ «Детский сад № 63» мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

В разделе «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» описана специфика деятельности МБДОУ «Детский сад № 63» в сфере воспитания: информация о специфике расположения детского сада, особенностях его социального окружения, значимых партнёрах детского сада, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках детского сада, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

В разделе «Цели и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» ДОУ показывает, каким образом будет осуществлять достижение поставленных целей и задач воспитания.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, критериев и способов их осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, ребёнка воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Раздел 1.**

**Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.**

*Специфика расположения детского сада.* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида» города Петропавловска-Камчатского расположено по адресу: проспект 50 лет Октября д. 2/1 в отдельно стоящем трёхэтажном здании, среди жилых домов. Удаленность от проезжей части 100 метров, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищённость от транспортного потока. Рядом расположена роща, которая является излюбленным местом проведения туристических походов с воспитанниками детского сада. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

* общеобразовательные школы № 7, № 43, № 33;
* мемориальный комплекс Парк Победы и Аллея трудовой славы;
* детские сады № 45, № 53, № 58;
* Информационно-библиотечный центр «Доступный город»,
* КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» - «Автогородок»;
* Спортивное сообщество «Динамо»;
* Духовно-просветительский центр Петропавловской и Камчатской епархии.

Такое удобное расположение создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников, их успешной социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Особенности контингента воспитанников.* В МБДОУ «Детский сад № 63» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Основной контингент воспитанников детского сада – россияне. Родной язык – русский. Поэтому рабочая программа воспитания реализует социокультурные ценности русского народа. Общее количество мест в детском саду – 136 мест. Общее количество воспитанников: 129 детей. Из них: мальчиков – 59, девочек – 70. Полных семей – 111, неполных семей – 18, многодетных семей – 9.

*Источники положительного и отрицательного влияния на детей.* Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе имеется много педагогов с большим опытом педагогической практики, молодые педагоги обладают достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Основным источником положительного влияния в детском саду являются педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБДОУ «Детский сад № 63».

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Источниками отрицательного влияния на детей могут послужить неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье; родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и воспитание своего ребёнка; несправедливое, грубое, жестокое отношение к ребёнку; социальные сети, компьютерные игры.

Поэтому задачей МБДОУ «Детский сад № 63» является компенсация недостаточной интенсивности социализации воспитанников и придание ей большей гармоничности. Педагоги организовывают совместную работу в детском саду так, чтобы все родители (законные представители) детей, желали идти на контакт, проявляли активности во взаимодействии.

*Важные для ДОУ принципы и традиции воспитания.* Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей):

* Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
* Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации.
* Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребёнка в ДОУ и семье, а затем и в школе.
* Ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для участников образовательных отношений.
* Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребёнка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребёнка.
* Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребёнка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
* Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой». Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребёнке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания.
* Принцип воспитания детей в коллективе или позитивная социализация. В коллективе сверстников ребёнок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приёмы воспитания, и намечается его конкретное содержание.
* Принцип партнёрства ДОУ с семьёй. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в воспитательной работе являются важнейшим принципом программы воспитания. Педагоги ДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье. Понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационных планах: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

* Принцип взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. На всех стадиях развития группы возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Групповые традиции – сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Основными **традициями** воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень
значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в МБДОУ «Детский сад № 63», но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

В группах МБДОУ «Детский сад № 63» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем. Традиции – проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив. Педагоги детского сада в работе с детьми используют добрые традиции своей группы:

 *«Утреннее приветствие»* – направлено на установления атмосферы доверия, общности в группе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, создание положительного настроения, воспитание общепринятых норм приветствия.

*«Утренний круг»* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного сегодня будет?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы и т.д. Утренний круг – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Каждый ребёнок имеет право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов.

 *«Кружок комплиментов»* – это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент – одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

*«Сказка перед сном»* – это создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

*«День рождения»* – дети считают одним из важных дней в своей жизни, их переполняет чувство ожидания подарков, поздравлений, добрых слов и пожеланий.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребёнка. В игре ребёнок исходит из своих непосредственных потребностей и интересов играет ради чувства удовольствия, которое она доставляет. Игра – это ещё эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, пальчиковым, речевым, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Для обеспечения всех видов детской деятельности необходимы определённые условия, при которых ребёнок будет расти и развиваться. Такими условиями является: предметно-пространственная развивающая среда (предметы игровые и развивающие, игрушки, детская библиотека, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природа с ее объектами и др.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 63» организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Немаловажная роль в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 63» отводится физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

**Раздел 2.**

**Цель и задачи воспитания.**

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя:

* **современный национальный воспитательный идеал**– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
* **базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

**патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё;

**социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей;

**гражданственность** – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали
и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга;
**семья** – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей;

**труд и творчество** – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда;

**наука** – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа;

**традиционные религии** – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени;

**искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности;

**природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук;

**человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных);

**здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

* **духовно-нравственное развитие личности**– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** – развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

1. В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:
* развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
* принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
1. В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:
* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
1. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
2. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
3. Установление партнёрских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

*Виды деятельности*– это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

В детском саду используются следующие виды деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* трудовая (в помещении и на улице);
* конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

В детском саду используются следующие формы деятельности:

* сюжетно-ролевые игры, игры-забавы, игра-занятие, игровое упражнение, игра-путешествие, театрализованные игры, инсценировки, дидактические игры, подвижные игры, игры-драматизации;
* экспериментирование, коллекционирование, моделирование;
* чтение, беседа, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, чаепитие;
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, походы;
* праздники, развлечения, концерты, досуги, физкультурно-спортивные соревнования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребёнка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог. Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 63» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 63».

МБДОУ «Детский сад № 63» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребёнка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребёнка в семье и детском саду.

**Модуль «Музыкальные праздники и развлечения»**

Музыкальные праздники и развлечения являются одним из важных звеньев в общей цепи эстетического воспитания. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив и отзывчив на всё, что преподносится ему в яркой, увлекательной форме, и поэтому праздники и развлечения несут в себе мощную воспитательную функцию. Праздничная атмосфера, хорошо подобранный репертуар, выступления детей – всё это важные факторы эстетического воспитания. Создание соответствующего эмоционального настроя на тот или иной праздник во многом зависит от тщательно составленной программы. Педагог продумывает тему, форму программы, подбирает музыкально-литературный материал, уделяет внимание сюрпризным моментам, художественному оформлению. Музыкальные номера помогают воспитать у детей: эстетические, нравственные качества, расширяют круг знаний, а также формируют музыкальные способности каждого ребёнка.

Структура развлечений может быть различной. Например, сначала выступают дети, а затем проводятся общие пляски, хороводы, игры и конкурсы. Допускается другой вариант, когда все эти номера чередуются. Также, вполне возможно, в начале показать небольшой спектакль или концерт с участием взрослых, а потом предложить выступить детям.

Художественная деятельность на таких праздниках очень разнообразна: здесь и торжественные перестроения, пение, танцы, конкурсы, игра на музыкальных инструментах.

Музыкальная деятельность детей на таких праздниках занимает основное место. Это определяет особую роль музыкального репертуара и требования его выбора. Репертуар должен отвечать воспитательно-образовательным задачам, иметь художественную ценность, быть доступным для исполнения.

Музыкальный репертуар подбирается в соответствии с различными видами: пением, музыкальными играми, танцами, инсценировками. Содержание музыкального репертуара определяется в соответствии с тематикой праздника. В доступной форме, через художественные образы дети подготавливаются к восприятию в дальнейшем тех идей, которые лежат в основе праздников.

На основе переживания, осознания красоты музыкального мира ребёнок приближается к эстетическому восприятию. Он развивается через познание музыкально-культурного наследия и должен воспитываться так, чтобы быть способным его приумножать. Таким образом, музыкальные праздники и развлечения способствуют всестороннему развитию детей.

**Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Детский фольклор имеет большое значение в развитии ребёнка, как в воспитательном процессе, так и в образовательном. Поэтому в воспитании детей важно использовать элементы устного народного творчества. Сказки, песни, потешки, поговорки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В воспитательной работе фольклор используется в разных видах деятельности: в беседах, в наблюдениях, в народных подвижных играх, в театрализованной деятельности, в инсценировках. Припевки, потешки, приговорки – это первые художественные произведения, которые слышит ребёнок. Они разнообразны по содержанию: колыбельные – успокаивают, весёлые – радуют, в них звучит любовь к ребёнку и забота о нём.

На праздниках, через разные виды деятельности у ребёнка не только развиваются музыкальные способности: слух, память, вокальные данные, чувство ритма, но и формируются основные духовно-нравственные ценности – любовь к Родине, своей семье, уважение и почитание традиций и обычаев своего народа, и национальной культуры других народов. Фольклорные мероприятия способствуют поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, являются своеобразной формой духовного самовыражения и обогащения личности дошкольников.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 63».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребёнку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

**Модуль «Спортивные мероприятия»**

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется на занятиях физкультуры, спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни.  Для формирования мотивации к здоровому образу жизни необходимо положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. ​​Сейчас невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском саду без весёлых развлечений, праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

Спортивные досуги позволяют реализовать естественную потребность ребёнка в движении, восполнить дефицит двигательной активности; закрепляют двигательные умения и навыки детей; развивают двигательные способности детей; создают положительный эмоциональный фон; оказывают благоприятное воздействие на организм ребёнка; способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

Спортивные досуги в детском саду может проводить как воспитатель, так и инструктор по физической культуре. На спортивном досуге обязательно должно быть несколько помощников, которые помогают расставлять и убирать инвентарь, обеспечивают музыкальное сопровождение, вручают подарки.

Спортивные праздники – мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения дошкольников за определенный период работы, способствующие пропаганде занятий физическими упражнениями, как среди детей, так и среди взрослых.

Значение спортивных праздников в развитии детей заключается в том, что: радостная атмосфера способствует активизации двигательной деятельности; каждый ребёнок приобщается к занятиям физической культурой; праздники положительно влияют на решение широкого круга оздоровительных и воспитательных задач; помогают создать оптимальный двигательный режим при рациональном сочетании с другими видами занятий по физической культуре; способствуют повышению работоспособности и закалке детей и их положительному эмоциональному настрою, активному применению приобретённых ранее двигательных умений и навыков.

В системе физического воспитания детей МБДОУ «Детский сад № 63» прочное место также заняли прогулки-походы, городские и садовские соревнования, акции.

Значение прогулок-походов и соревнований в развитии детей: решаются оздоровительные задачи; совершенствуются двигательные навыки, физические качества детей; повышается двигательная активность детей; укрепляется здоровье; воспитывается любовь и эстетическое понимание природы.

Цель акций состоит в формировании системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребёнка.

Совместные спортивные мероприятия детей и родителей способствуют повышению заинтересованности родителей в оздоровлении ребёнка, воспитанию у детей интереса к физической культуре, а совместное участие в городских соревнованиях – одна из форм привлечения участников и зрителей к активным занятиям спортом, мощное средство пропаганды и популяризации физической культуры.

**Модуль «Я –** **патриот»**

Патриотическое воспитание детей предполагает воспитание патриота страны, любящего свою Родину, и включает в себя любовь к малой Родине, гордость за свой народ, бережное отношение к природе и культурных наследиям страны, а также желание сохранять и увеличивать богатство своей страны.

Патриотическое воспитание дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 63» наиболее успешно осуществляется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственной дошкольному возрасту. Общими формами работы с детьми по патриотическому воспитанию в детском саду являются: целевые прогулки (возложение цветов к памятникам), заочные экскурсии, литературные вечера, труд детей, изобразительная деятельность, беседы, конкурсы чтецов, проведение совместных праздников, просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Будущие граждане страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. Такие качества, как сила, смелость, ловкость, необходимые воину-защитнику Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх, а также в играх с военно-патриотическим содержанием. Интерес к ним может быть вызван рассказами о солдатах, проявивших героизм. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании потребности трудиться на благо Отечества, бережно относится к его богатствам. Труд ребёнка невелик и не сложен, однако он необходим для формирования его личности. Педагоги детского сада поощряют самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для города, для детского сада. Труд по озеленению участка детского сада, поделка игрушек для малышей, починка книг, работа на клумбе – все это те доступные дошкольникам дела, которые способствуют воспитанию у детей гражданских чувств. Эмоциональная атмосфера на занятиях, в играх играет большую роль в воспитании чувств детей. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство.

**Модуль «Я и моя малая Родина»**

Основной целью работы по региональному компоненту является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно воспитать в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, развлечения, праздники, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по региональному компоненту проводится по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Через изучение родного края происходит воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Камчатского края, вызывает стремление сохранять национальные ценности.

Работа по региональному компоненту позволяет приобщиться к истории Камчатского края, сформировать представления о традиционной культуре. Через знакомство с культурой Камчатского края развивается речь, мышление.

Приобщая детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывается любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Камчатского края. Формируются практические умения к различным народно-прикладным видам деятельности.

Развивается эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость, через игры и забавы Камчатского края.

Работа по изучению родного края позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**Модуль «Азбука безопасности»**

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

С воспитанниками «Детский сад № 63» в системе проводится воспитательно-образовательная работа по основам безопасности жизни и деятельности. Используются формы проведения с учётом возрастных особенностей детей, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Обучение основам безопасности жизни и деятельности в нашем детском саду строится с учётом именно игрового вида деятельности.

Основные задачи: научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»; быть внимательным, осторожным, предусмотрительным (ребёнок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Работа с детьми начинается с формирования представлений о себе: привитие культурно-гигиенических навыков, знакомство со своим организмом и бережное отношение к нему, воспитание самостоятельности и ответственности. Далее рассматриваются проблемы безопасности жизнедеятельности детей: ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок на улице.

В работе с детьми педагоги используют пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, дыхательные упражнения, психогимнастику.

Также в своей работе педагоги применяют средства наглядности, художественные тексты. Использование художественной литературы заставляет детей задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Эмоционально-образное изложение материала находит своё отражение в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании).

Работая с раскрасками, играя в игры, дети учатся правильно себя вести – вовремя распознавать опасных людей и ситуации дома и на улице.

В работе с детьми используются пословицы и поговорки. Дети объясняют их значение. Развивает образное мышление применение загадок.

В формировании основ личной безопасности в совместной деятельности педагога с детьми используются: чтение художественной литературы, беседы, упражнения, наблюдения, просмотр отрывков из познавательных фильмов, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, дидактические игры, игры-драматизации, занятия, экскурсии, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, спортивные эстафеты, викторины, музыкальные развлечения на тематику личной безопасности. В совместной деятельности с семьёй и социумом: развлечения, праздники, тематические досуги, викторины, КВН, посещение Автогородка, проектная деятельность.

Игры способствуют формированию знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Ребёнок на улице».

Эффективность проводимой работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагоги не только учитывают это в собственном поведении, но и уделяют значительное внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

Таким образом, воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Все что ребёнок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в школе.

**Модуль «Я люблю трудиться»**

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, формирование положительного отношения к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление помогать взрослым. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 В МБДОУ «Детский сад № 63» трудовое воспитание детей осуществляется в соответствие с программой и направленно не только на помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью, но и на развитие личности через труд.

Для успешной реализации трудового воспитания в МБДОУ «Детский сад № 63» проводятся беседы, игры, заочные и очные экскурсии на производство, выставки творческих работ и фотовыставки, различные акции, конкурсы.

Благодаря сюжетно-ролевым играм, таким как: «Поликлиника», «Автобус», «Парикмахерская», «Кафе» и многим другим, дети не только отражают труд взрослых, но и приобретают опыт социального взаимодействия, формируются положительные личностные качества. Принимая на себя роль взрослого, дети проникаются эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожатся за больного, оказывают внимание пассажирам и пр. А игры-соревнования («Всё держим в чистоте», «Ревизоры» и др.) помогают воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

Выполнения трудовых поручений (полив и прополка растений, посадка культур) способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребёнок учится сосредотачивать внимание на определённой деятельности, проявляет волевое усилие, чтобы довести дело до конца. Даже самые простые поручения, например, разложить ложки или принести лейку, помогают включить детей в деятельность, направленную на пользу коллектива.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребёнка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Различные экскурсии по детскому саду, совместные с родителями экскурсии в магазин, парикмахерскую и т.д., виртуальные экскурсии на разные предприятия помогают познакомить детей с трудом взрослых. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса и уважения к труду взрослых.

В МБДОУ «Детский сад № 63» ежегодно проводятся акции «Покорми птиц», «Кормушка-спасительница», «Гербарий», благодаря которым дети приобретают навыки совместного труда.

Совместный труд помогает воспитывать положительные формы общения: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Для успешного трудового воспитания в МБДОУ «Детский сад № 63» уделяется особое внимание работе с родителями. Традиционно проходят совместные выставки детей и родителей, такие как: «Дары Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Умелые ручки». Воспитатели проводят тематические родительские собрания, мастер-классы и консультации по трудовому воспитанию. Ведь именно семья способствует подготовке ребёнка к жизни, созданию положительного отношения к труду. Формирует готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения и проявлять ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

**Модуль «В мире природы»**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребёнка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными.

Экологическое воспитание дошкольника – это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно они ведут к сравнению с собой. Например, животному (растению) больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит – как и я.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя:

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе;

- мини-библиотеку - природный материал для игр и конструирования. Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 63» также проводит экологические мероприятия в следующих формах: тематические занятия, интеллектуальные викторины, кружковая деятельность, досуг и развлечения экологического содержания, участие воспитанников в смотрах-конкурсах, например, «Огород на окне», «Лучшая клумба» и др., экологическая акция «Покорми птиц зимой».

Во всех группах ДОУ для развития экологических представлений созданы центры активности – «Природные уголки» и «Центры экспериментирования», в которых имеется достаточное количество оборудования, занимательного материала.

Дети любознательны, они любят всё, что связано с исследованиями, а окружающий мир выступает как увлекательнейший предмет для изучения. Остаётся только сформировать правильное к нему отношение. Это является главной задачей педагогов детского сада при реализации экологического воспитания.

**Модуль «Я люблю играть»**

 Огромная роль в воспитании и развитии ребёнка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.
Каждому возрастному периоду соответствует наиболее доступный и важный для воспитания и психического развития вид деятельности. Только ребёнок, умеющий общаться со взрослыми и познающий активно наиболее значимые особенности предметов, способен перейти к игре. Но игра не механически сменяет предметную деятельность: она постепенно формируется взрослым по мере обогащения жизненного опыта детей.

 В дошкольном возрасте заложены большие возможности, чтобы игра стала ведущей деятельностью. Она определяет психическое развитие детей и активно влияет на их всестороннее воспитание.

 В современной дошкольной педагогике выделяются разные виды игр, передающие детям определенные знания и умения: дидактические, подвижные, игры-драматизации, музыкальные игры-забавы. В них игровые действия заранее предусмотрены правилами игры, игрушками. Предлагаемый игровой сюжет предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил.

 Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизводя в ней то, что им близко и интересно. Такие игры называются творческими, сюжетно-ролевыми играми. В этих играх сюжет определяется играющими. Он основывается на жизненном опыте детей и их жизненных впечатлениях, в переходе от игр индивидуальных к коллективным, в расширении творческих возможностей ребенка.

 В игре решаются многие вопросы воспитания, в ней умственное развитие неразрывно связано с нравственным, эстетическим, физическим, оно помогает малышу лучше ориентироваться в нравственных нормах, видеть красивое в окружающем. Сюжетная игра воспитывает нравственно-волевые качества личности: способность к произвольному управлению своими действиями, к сопереживанию, к содействию.

 Совместные игры воспитывают в детях чувства коллективизма, дружбы, интерес к личности другого ребёнка. В индивидуальных и первых совместных играх дети передают, закрепляют и углубляют свой социальный опыт, дают первые нравственно-эмоциональные оценки. Содержание сюжета имеет нравственное значение. Формирование первых эмоционально-эстетических оценок, воспитание художественного вкуса во многом зависит от игры.

 Именно в игре дети учатся взаимодействовать, договариваться и согласовывать свои действия, обсуждать результаты, планировать совместные усилия для достижения общей цели. Приобретенные навыки сотрудничества в дальнейшем переносятся и на другие продуктивные виды деятельности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Сотрудничество с родителями – это процесс сложный и является одним из условий развития личности ребенка. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Важным направлением деятельности педагогов в МБДОУ «Детский сад № 63» на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышении. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ – это дни открытых дверей, выставки совместного творчества, совместные досуги и праздники, родительские клубы, консультации индивидуальные и групповые, семинары, деловые игры, беседы и тренинги, наглядная информация на официальном сайте ДОУ и информационных стендах для родителей (законных представителей) и т.д.

Особенностями проведения мероприятий для родителей (законных представителей) являются:

- создание у родителей (законных представителей) позитивного настроя на предстоящее мероприятие;

- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива детского сада в сотрудничестве с родителями (законных представителей);

- презентация результатов творчества детей;

- чёткая временная регламентация заявленных мероприятий;

- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;

- краткость, точность и оптимистический настрой при ответах на вопросы родителей (законных представителей);

- тактичность в общении с родителями (законных представителей) в социальных сетях и мессенджерах.

Программа воспитания направлена на эффективное взаимодействие с родителями, на решение задач объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития каждого ребёнка, на планирование систематической работы по сбалансированности частоты общения в рамках квалифицированной помощи родителям с целью выработки компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

**Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений детского сада, а именно: центрального коридора, групповых помещений, музыкально-спортивного зала, лестничных пролётов, периодически обновляется:

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство групповых помещений, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* проведение смотров-конкурсов, которые позволяют создать и наполнить различные центры детской активности (речевые, экологические, по безопасности дорожного движения, уголки театрализации, физкультурные уголки и др.) разнообразным материалом: тематическими наборами игрушек, игровыми материалами, картотеками игр, литературными произведениями, аудиовизуальными и информационными средства воспитания и др.;
* событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкально-спортивного зала, групповых помещений, центрального коридора.

**Раздел 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 63» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ «Детский сад № 63» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине, родному краю.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,5 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 63», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 63» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 63».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 63» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 63».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 63» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 2

к приказу №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ Детский сад № 63» на 2021 - 2022 учебный год**

 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 63» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 63».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования****(конкурсы и выставки)** |
| Выставка детских работ *«Как мы летом отдыхали»* | 3-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели  |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями *«Осенний калейдоскоп»* | 1,5-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка рисунков и плакатов *«Правила дорожные знать каждому положено!»* | 4-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Фото-газета, посвящённая международному дню пожилых людей *«Нам года – не беда»* | 1,5-7 лет | октябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Мой край родной, тобой любуюсь!»* | 5-7 лет | октябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Радуга профессий»* | 5-7 лет | октябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ*«Моя любимая игрушка»* | 3-7 лет | ноябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Конкурс чтецов*«Моя Россия»* | 3-7 лет | ноябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка рисунков, посвящённая всемирному дню ребёнка (20 ноября)*«Мои права - моя защита»* | 4-7 лет | ноябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка *«Гордо реет флаг державный»* | 4-7 лет | декабрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Конкурс совместного творчества детей и родителей *«Мастерская Деда Мороза»*  | 1,5-7 лет | декабрь  | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Вторая жизнь газеты»* | 4-7 лет | январь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Физкультурный конкурс *«Спортсмены-рекордсмены»* | 5-7 лет | январь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Наша армия сильна»* | 3-7 лет | февраль | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Конкурс газет *«Лучше папы друга нет»* | 1,5-7 лет | февраль | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Весна идёт, весне дорогу!»* | 3-7 лет | март | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Конкурс-выставка *«Русская народная игрушка»* | 3-7 лет | март | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Смотр-конкурс *«Маски, маски, маскарад»* | 3-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Удивительный мир космоса»* | 4-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Конкурс совместного творчества детей и родителей *«Пасхальный день»* | 1,5-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| Выставка детских работ *«Салют Победы»* | 3-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели |
| **Общегородские и краевые творческие соревнования****(конкурсы и выставки)** |
| Краевой фестиваль  *«Море жизни»* | 1,5-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели всех групп |
| Городской смотр-конкурс *«Смотр строя и песни»* | 6-7 лет | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В. |
| Краевой семейный конкурс *«Я заметный и яркий»* | 6-7 лет | февраль | воспитатели подготовительной к школе группы |
| Малые олимпийские игры | 6-7лет | март-апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В. |
| Экологический форум *«Прикоснись к природе сердцем»*Городской конкурс рисунков *«Берегите, ребята, природу, - ведь природа – надёжный наш друг»* | 6-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели подготовительной к школе группы |
| Краевой конкурс *«Салют, Победа!»* | 5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Краевой конкурс *«Весна 45»* | 5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Краевые экологические конкурсы *«Кроноцкого заповедника»* и *«Вулканы Камчатки»* | 4-7 лет | в течение года | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп  |
| **Музыкальные праздники и развлечения** |
| Досуг *«Мои любимые игрушки»* | 1,5-3 года | сентябрь | воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«День знаний»* | 4-6 лет | сентябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Чему учат в школе»* | 6-7 лет | сентябрь | воспитатели подготовительной к школе группы |
| Развлечение *«Спасибо, вам бабушки и дедушки»* | 5-7 лет | октябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение к Всемирному дню ребёнка (20 ноября)*«Праздник детства»* | 1,5- 7 лет | ноябрь | воспитатели всех групп |
| Викторина *«По сказочным дорожкам»* | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Праздник *«Мама – нет дороже слова»* | 1,5- 7 лет | ноябрь | воспитатели всех групп |
| Праздник *«Чудеса под Новый год»* | 1,5- 7 лет | декабрь | воспитатели всех групп |
| Досуг по экологическому воспитанию *«Птицы зимой»* | 5-7 лет | январь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Праздник *«Моя мамочка самая лучшая»* | 1,5- 7 лет | март | воспитатели всех групп |
| Развлечение *«Весёлый поезд»* | 1,5-3 года | апрель | воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«День смеха»* | 4-7 лет | апрель | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Космическое путешествие»* | 4-7 лет | апрель | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Выпускной бал *«До свидания, детский сад!»* | 6-7 лет | май | воспитатели подготовительной к школе группы |
| Развлечение *«Мы в мире, дружбе будем жить»* | 4-7 лет | май | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| **Фольклорные мероприятия.****Приобщение детей к истокам русской народной культуры.** |
| Праздник *«Осень в гости к нам пришла»* | 1,5-3 года | октябрь | воспитатели групп раннего возраста |
| Праздник *«В гостях у Хозяюшки»* |  3-4 года | октябрь | воспитатели младшей группы |
| Праздник  *«Осенние посиделки на Покров»* | 4-5 лет | октябрь | воспитатели средней группы |
| Праздник *«Покровские посиделки»* | 5-7 лет | октябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Конкурс народных песен и частушек | 3-7 лет | октябрь | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение по русским народным потешкам*«В гостях у бабушки»* | 1,5-3 года | ноябрь | воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Потешки и шутки»* | 3-5 лет | ноябрь | воспитатели младшей, средней групп |
| Проектная деятельность *«Народный фольклор»* | 3-7 лет | ноябрь-январь | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Пришла Коляда – отворяй ворота»* | 1,5-3 года | январь | воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Лесные колядовщики»*  | 3-4 лет | январь | инструктор по физической культуреМальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Развлечение *«Рождественские святки»* | 4-7 лет | январь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Праздник русского платка | 4-7 лет | февраль | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Масленица – наша гостьюшка годовая»* | 3-7 лет | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели |
| Развлечение *«В гости ярмарка идёт»* | 4-6 лет | март | воспитатели средней, старшей групп |
| Развлечение *«Овсянничек»* | 6-7 лет | март | воспитатели подготовительной к школе группы |
| Фольклорный праздник *«Светлая Пасха»* | 4-7 лет | апрель | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| *Викторина «Что за прелесть эти сказки!»* | 4-7 лет  | апрель | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия в музей *«Русская ярмарка»* | 5-7 лет | апрель | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| **Спортивные мероприятия** |
| Развлечение *«Репка»* | 1,5-3 года | сентябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Наступила осень»* | 3-5 лет | сентябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей, средней групп |
| Поход-прогулка *«Мы - юные туристы»* | 5-7 лет | сентябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели |
| Развлечение по ПДД «*Фликер дарит жизнь*» | 5-7 лет | сентябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели |
| Развлечение «*Путешествие в осенний лес»* | 1,5-4 года | октябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста, младшей группы |
| Развлечение *«Страна друзей - ловких мячей»* | 4-5 лет | октябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней группы |
| Соревнования на Дачной в походе  | 5-7 лет | октябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Осенние забавы»* | 1,5-3 года | ноябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Ярмарка подвижных игр»* | 4-7 лет | ноябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«В гости к зайчатам»* | 1,5-3 года | декабрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Рукавичка»* | 3-4 года | декабрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Развлечение *«Весёлое представление»* | 4-5 лет | декабрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней группы |
| Соревнование *«Зимние забавы со Снежной Бабой»* | 5-7 лет | декабрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя здоровья *«Нам болезни не страшны»* | 1,5-7 лет | январь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели всех групп |
| Развлечение *«Воробьишкам холодно»* | 1,5-3 года | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Мыши и кот Васька»* | 3-4 года | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Развлечение *«Один день из жизни солдата»* | 4-5 лет | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней группы |
| Развлечение *«Мыши и кот Васька»* | 1,5-3 года | март | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Ребята-медвежата»* | 3-4 года | март | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Развлечение *«Игралочка»* | 4-6 лет | март | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней, старшей групп |
| Развлечение *«Ловкие дети – спортивный успех»* | 6-7 лет | март | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели подготовительной к школе группы |
| Развлечение *«Ребята-медвежата»*  | 1,5-3 года | апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| ГТО сдаём все вместе | 6-7 лет |  | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В. |
| Развлечение *«Как мы строили теремок»* | 3-4 года | апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Развлечение *«Коза-Дереза»* | 4-5лет | апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней группы |
| Развлечение *«Круговую тренировку мы проводим очень ловко!»* | 5-6 | апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей группы |
| День Здоровья в «Динамо» | 6-7 лет | апрель | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели подготовительной к школе группы |
| Развлечение *«Как мы строили теремок»* | 1,5-3 года | май | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели групп раннего возраста |
| Развлечение *«Цветик-семицветик»* | 3-4 года | май | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели младшей группы |
| Игры-эстафеты *«Майские соревнования»* | 4-5 лет | май | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели средней группы |
| **Я – патриот** |
| Игра-беседа *«Моя страна»* | 3-4 года | ноябрь | воспитатели младшей группы |
| Игра-путешествие *«Широка страна моя родная»* | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Праздник *«День народного единства»*  | 5-7 лет | ноябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Игра-путешествие *«Москва-главный город нашей Родины»* | 5-6 лет | февраль | воспитатели старшей группы |
| Музыкально-спортивное развлечение*«Мы – защитники страны»* | 5-7 лет | февраль | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия *«Православный храм»* | 5-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Квест-игра *«Отчизны верные сыны»* | 5-7 лет | май | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Акция *«Знамя Победы»* | 5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Праздник, посвященный 9 Мая *«Мы помним те великие годы»* | 6-7 лет | май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Экскурсия *«Вечная память»* с возложением цветов к памятнику в сквере Победы | 5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Акция *«Бессмертный полк»* | 3-7 лет | май | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| **Я и моя малая Родина**  |
| Экскурсия по территории детского сада | 3-4 года | сентябрь | воспитатели младшей группы |
| Игра-путешествие *«Мой город»* | 3-4 года | октябрь |
| Экскурсия *«Петропавловск-Камчатский – город воинской славы»* | 5-7 лет | октябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Праздник Хололо»* (Знакомство с обрядами береговых коряков) | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия в краевой музей на выставку изделий декоративно-прикладного искусства мастеров Севера Камчатки *«Народные мастера Камчатки»* | 5-7 лет | январь |
| Неделя камчатских сказок | 3-7 лет | февраль | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Викторина по камчатским сказкам | 5-7 лет | февраль | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Весёлые старты *«День оленевода»* | 5-7 лет | март |
| Просмотр документального фильма *«День вулкана»* | 5-7 лет | май |
| Экскурсия по родному городу | 5-7 лет | май |
| **Азбука безопасности**  |
| Неделя безопасности *«Внимание, пешеход!»* | 2-7 лет | сентябрь | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия в Автогородок | 4-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Встреча с инспектором ГИБДД | 4-7 лет | сентябрь |
| Неделя безопасности *«Один дома»* | 2-7 лет | октябрь | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя безопасности *«Здоровье ребёнка»* | 2-7 лет | ноябрь |
| Неделя безопасности*«Мы встречаем Новый год»* | 2-7 лет | декабрь |
| Неделя безопасности *«Как на тоненький ледок»* | 2-7 лет | январь |
| Неделя безопасности *«Ребёнок и природа»* | 2-7 лет | февраль |
| Тематическая неделя*«Огонь - твой друг и враг!»* | 2-7 лет | март |
| Выставка рисунков *«Будь осторожен с огнём»* | 4-7 лет | март | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя безопасности *«Осторожно! Незнакомцы»* | 2-7 лет | апрель | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя безопасности *«Правила поведения на воде»* | 2-7 лет | май |
| **Я люблю трудиться** |
| Беседа на тему *«Кто трудится в детском саду»*Экскурсия в медкабинет.Экскурсия на пищеблок. | 4-7 лет | сентябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Вечер загадок о профессиях | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Труд в природе *«Поможем дворнику».*Беседа *«Наш трудолюбивый дворник»* | 2-7 лет | сентябрь | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Просмотр презентации *«Все профессии нужны, все профессии важны»* | 4-7 лет | октябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Просмотр мультфильмов «*Кем быть?», «Мир профессий», «Калейдоскоп профессий»* и др.  |  4-7 лет | октябрь |
| Игра *«Путешествие в страну чистоты»* | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Проект *«Землю красит солнце, а человека - труд»* | 3-4 года | ноябрь | воспитатели младшей группы |
| Акция *«Птичий домострой»* | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Акция *«Поможем малышам»* (строительство снежного городка) | 5-7 лет | декабрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«В гостях у Мойдодыра»* | 1,5-7 лет | январь | воспитатели всех групп |
| *«Неделя добрых дел»* Акция *«Поможем малышам»* (ремонт книг).Трудовой десант *«Поможем воспитателю»* (мытьё игрушек). | 5-7 лет | январь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Игра-соревнование *«Кто опрятней и аккуратней»* | 4-7 лет | февраль | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Беседа *«Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»* | 5-7 лет | март | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия на Аллею трудовой славы. | 4-7 лет | апрель | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия в краевой музей на выставку *«Камчатка рыбацкая»* | 5-7 лет | апрель | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Труд в природе*«Посадка лука и других овощных культур»* | 3-7 лет | апрель | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Трудовой десант *«Чистый участок»* | 4-7 лет | май | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| **В мире природы** |
| Мини-экспедиция *«Раз травинка, два травинка»* | 5-7 лет | сентябрь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Экскурсия в Вулканариум | 5-7 лет | сентябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Экологическая ситуация *«О чём думают деревья?», «Почему умирает лес?»* | 4-7 лет | сентябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Акция *«Поможем братьям нашим меньшим»*(Сбор корма для приюта) | 1,5-7 лет | октябрь | воспитатели всех групп |
| Квест-игра *«В поиске сокровищ»* | 4-7 лет | октябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Развлечение *«Лесное путешествие»* | 1,5-7 лет | октябрь | воспитатели всех групп |
| Фото-выставка *«Мой любимый питомец»* | 1,5-7 лет | ноябрь | воспитатели всех групп |
| Проектная деятельность экологической направленности | 3-7 лет  | в течение года | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Акция *«Покормите птиц зимой!»* | 3-7 лет | декабрь-февраль |
| Виртуальная экскурсия *«Всемирный день защиты млекопитающих»* | 3-7 лет | февраль |
| Викторина *«Знатоки природы»* | 5-7 лет | январь | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Путешествие по Кроноцкому заповеднику (просмотр фильмов и презентаций» | 5-7 лет | январь |
| Сюжетно-ролевая игра *«Строим экологический город»* | 5-7 лет | март |
| Акция *«Вторая жизнь мусора»* | 3-7 лет | апрель | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Смотр-конкурс*«Огород на окне»* | 2-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Экологическая неделя *«Земля – наш общий дом»* | 4-7 лет | апрель | воспитатели средней, старшей групп |
| Акция *«Посади дерево на территории детского сада»* | 2-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Мероприятия, посвящённые Всемирному дню окружающей среды *«Защитим природу»* | 2-7 лет | май | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Игры-путешествия «*Мы природу бережём», «Чем мы можем помочь природе?»* | 4-7 лет | май | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Смотр-конкурс *«Сказочная клумба»* (из бросового материала) | 2-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| **Я люблю играть** |
| Неделя *«Игры и игрушки»* | 1,5-7 лет | октябрь | воспитатели всех групп |
| Неделя *«Играем в профессии»* | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя зимних игр и забав | 1,5-7 лет | январь | воспитатели всех групп |
| Детская военно-патриотическая игра *«Зарничка»* | 5-7 лет | февраль | воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя *«В мире игры: любимое увлечение»* | 3-7 лет | март | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Неделя театрализованных игр *«Там, на неведомых дорожках…»* | 3-7 лет | апрель |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Родительский клуб *«Вместе весело шагать»* | 3-4 года | 1 раз в месяц | педагог-психолог Громова Ю.В., учитель-логопед Сенина М.С. |
| День открытых дверей | 1,5-7 лет | ноябрь-апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели всех групп |
| Семейные традиции.Видео-презентации *«Семья вместе и душа на месте»* | 1,5-7 лет | октябрь | воспитатели всех групп |
| Семейные посиделки *«В какие игры играли мои дедушка и бабушка»* | 3-7 лет | октябрь | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Спортивный КВН | 5-7 лет | октябрь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Работа на участке: развешивание кормушек для птиц | 1,5-7 лет | ноябрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели всех групп |
| Игра КВН *«Правила безопасности»* | 5-7 лет | декабрь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Конкурс *«Спортивные сказки для будущих чемпионов»* | 5-7 лет | январь | инструктор по физической культуре Мальцева Т.В., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| Творческая мастерская *«Русская народная игрушка – тряпичная кукла»* | 1,5-7 лет | февраль | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели всех групп |
| Консультации *«Славянские праздники», «Наши корни», «Крупицы народной мудрости»* | 3-7 лет | октябрьянварьапрель | воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Квест-КВН *«Скоро в школу»* | 6-7 лет | апрель | педагог-психолог Громова Ю.В., учитель-логопед Сенина М.С. |
| Семейная викторина, посвящённая Дню птиц *«Я знаю окружающий мир»* | 6-7 лет | апрель | воспитатели подготовительной к школе группы |
| Акция *«Праздник цветов».*Экологическое благоустройство территории детского сада | 1,5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели всех групп |
| Совместная экскурсия в музей боевой славы | 5-7 лет | май | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели старшей, подготовительной к школе групп |
| **Создание развивающей среды** |
| Изготовление нарядов для игровой зоны *«Ряжение»* | 2-7 лет | октябрь | воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Украшение групп к праздникам (осеннему, Новому году, весеннему) | 1,5 -7 лет | октябрь декабрь март | воспитатели всех групп |
| Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества *«Умелые руки не знают скуки»* | 2-7 лет | январь | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Смотр-конкурс *«Лучший уголок русской народной культуры»* | 2-7 лет | апрель | зам.зав. по ВМР Миндзяк Т.А., воспитатели второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп |